

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат
(протокол № 1 от 29.08.2025г)

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат
/Р.Х.Фасхутдинов
приказ №73 от 29.08.2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 438FEB4D83BVC8BFD11AF36B716F466D
Владелец: Фасхутдинов Рамис Хаматсалихович
Действителен с 05.05.2025 до 29.07.2026

ПОЛОЖЕНИЕ о системе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» города Нурлат

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией формирования функциональной грамотности обучающихся, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат (далее – МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

1.2. **Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.3. **Система формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся** (далее – Система) – целостный комплекс целей, содержания, форм, методов, средств и диагностических процедур, направленных на развитие и оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

1.4. Основные направления (составляющие) функциональной грамотности, формируемые в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Нурлат:

Читательская грамотность.
Математическая грамотность.
Естественнонаучная грамотность.
Финансовая грамотность.
Глобальные компетенции.
Креативное мышление.

1.5. Уровни сформированности функциональной грамотности:

Читательская грамотность	
Уровень	Что умеет читатель?
1 (Низкий)	Находит прямую, очевидную информацию в простом тексте.

2 (Средний)	Комбинирует информацию, делает простые выводы, понимает главную мысль.
3 (Повышенный)	Интерпретирует текст, понимает причинно-следственные связи, позицию автора.
4 (Высокий)	Критически анализирует сложные и противоречивые тексты, видит подтекст.
5/6 (Наивысший)	Свободно использует чтение для исследования, аргументации и творчества.
Математическая грамотность	
Уровень	Ключевая характеристика
1 недостаточный;	Выполнение простых арифметических действий по прямому указанию.
2 низкий;	Извлечение данных из графиков/таблиц и их элементарная интерпретация.
3 средний;	Выбор стратегии решения и построение простых моделей.
4 повышенный;	Моделирование ситуаций средней сложности, работа с несколькими переменными.
5 высокий.	Разработка и использование сложных моделей для анализа и прогноза.
6 экспертный	Творческое применение математики для решения новых, комплексных проблем.
Естественнонаучная грамотность	
Уровень	Ключевая характеристика
1 недостаточный;	Воспроизведение простых научных фактов.
2 низкий;	Применение знаний в знакомом контексте, интерпретация прямых данных.
3 средний;	Объяснение явлений с помощью научных моделей, планирование простых опытов.
4 повышенный;	Анализ и оценка исследований, работа с абстрактными концепциями.
5 высокий.	Критическая оценка информации, построение аргументов на основе доказательств.
6 экспертный	Системное, творческое применение науки для исследования новых сложных проблем.
Финансовая грамотность	
Уровень	Ключевая характеристика
1 (Начальный)	Знание базовых понятий, простые денежные операции.
2 (Базовый)	Составление простого бюджета, понимание сбережений.
3 (Средний)	Анализ финансовых предложений, осознанный выбор, понимание кредита и депозита.
4 (Продвинутый)	Долгосрочное планирование, критическая оценка сложных продуктов.
5 (Экспертный)	Стратегическое финансовое планирование жизни, использование сложных инструментов.
Глобальные компетенции	
Уровень	Ключевая характеристика
1 (Низкий)	Распознает стереотипы и очевидные различия, знает о глобальных проблемах поверхностно.
2 (Средний)	Объясняет стереотипы, понимает чужие точки зрения, видит простые причинно-следственные связи.
3 (Высокий)	Анализирует сложные проблемы, критически оценивает информацию, эффективно действует в межкультурной среде.

4 (Наивысший)	Создает и реализует стратегии решения глобальных проблем, осознает свою ответственность и является агентом изменений.
---------------	---

Креативное мышление		
Уровень (обобщенный)	Ключевая характеристика	Вопрос, который задает себе ученик
Начальный	Верит на слово, мыслит стереотипами.	«Что я должен знать?»
Развивающийся	Задает вопросы, видит разные мнения.	«Почему это так? Откуда я это знаю?»
Практикующий	Анализирует и проверяет информацию.	«Насколько это достоверно? Какие есть контраргументы?»
Продвинутый	Создает новое знание на основе критического анализа.	«Как я могу это использовать/улучшить? Каковы могут быть последствия?»

1.6. Положение обязательно для применения всеми педагогическими работниками МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Нурлат.

2. Цели и задачи Системы

2.1. **Цель Системы:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых способностей применять знания, умения и навыки для успешной жизни и деятельности в современном обществе, их подготовка к решению практических задач различной сложности.

2.2. Задачи Системы:

2.2.1. Интеграция формирования функциональной грамотности в содержание всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.2. Развитие у обучающихся метапредметных умений: анализа, сравнения, обобщения, моделирования, решения проблем, работы с информацией.

2.2.3. Формирование готовности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, применению знаний в нестандартных ситуациях.

2.2.4. Совершенствование оценочных процедур, направленных на диагностику уровня сформированности функциональной грамотности.

2.2.5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности.

2.2.6. Информирование участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)) о целях, задачах и результатах процесса формирования функциональной грамотности.

3. Организационная структура и участники Системы

3.1. Руководство и координацию работы по формированию функциональной грамотности осуществляет **Администрация** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Нурлат:

- ✓ Определяет стратегию и планирование работы.
- ✓ Создает необходимые условия (кадровые, материально-технические, информационные).
- ✓ Анализирует результаты и эффективность деятельности.

3.2. Методическое объединение учителей (педагогический совет):

- ✓ Разрабатывает методические рекомендации по интеграции заданий на развитие функциональной грамотности в учебный процесс.
- ✓ Организует взаимопосещение и анализ уроков/занятий с точки зрения развития функциональной грамотности.
- ✓ Обобщает и распространяет эффективный педагогический опыт.

3.3. Педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования):

- ✓ Реализуют программы учебных предметов и внеурочной деятельности с акцентом на развитие функциональной грамотности.
- ✓ Используют современные образовательные технологии, практико-ориентированные и ситуационные задания.
- ✓ Проводят диагностику и осуществляют текущую оценку сформированности компонентов функциональной грамотности.
- ✓ Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Обучающиеся являются активными субъектами процесса формирования собственной функциональной грамотности, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, выполняют комплексные работы, рефлексиируют свои результаты.

3.5. Родители (законные представители) информируются о ходе и результатах формирования функциональной грамотности, получают рекомендации по поддержке развития ребенка в данном направлении в условиях семьи.

4. Механизмы формирования функциональной грамотности

4.1. Формирование функциональной грамотности осуществляется через:

Урочную деятельность: включение в содержание уроков заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях (контекстных задач); использование технологий проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, групповой работы.

Внеурочную деятельность: реализация программ кружков, секций, клубов, направленных на развитие конкретных составляющих грамотности (финансовой, естественнонаучной и др.); организация конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

Воспитательную работу: проведение тематических классных часов, деловых игр, кейс-чемпионатов, встреч с представителями профессий.

Самостоятельную работу обучающихся: выполнение индивидуальных и групповых проектов, исследований, подготовка презентаций, работа с открытыми источниками информации.

Сетевое взаимодействие: сотрудничество с другими образовательными организациями, библиотеками, музеями, предприятиями для организации практико-ориентированных мероприятий.

5. Система оценки функциональной грамотности

5.1. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности носит комплексный и уровневый характер, проводится в рамках **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**.

5.2. Формы и методы оценки:

Стартовая диагностика (в начале учебного года или этапа обучения) – для определения исходного уровня.

Текущая оценка: использование на уроках специализированных заданий (открытого типа, с выбором ответа, на установление соответствия, на анализ текстов/данных/схем); оценка продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Промежуточная/итоговая оценка:

Комплексные междисциплинарные диагностические работы, основанные на реальных жизненных ситуациях.

Защита индивидуальных или групповых проектов.

Мониторинговые исследования

Самооценка и рефлексия обучающихся.

5.3. **Критерии оценки** разрабатываются педагогами и доводятся до сведения обучающихся. Они включают:

- ✓ Способность извлекать и интерпретировать информацию.
- ✓ Умение применять знания для решения практической задачи.
- ✓ Способность формулировать выводы, аргументировать свою позицию.
- ✓ Умение создавать новый продукт (модель, проект, решение).


5.4. Результаты оценки фиксируются в **аналитических справках, картах индивидуального прогресса обучающегося**, могут учитываться при проведении процедур внутреннего контроля и при промежуточной аттестации (в части, определенной учебным планом и ООП).

5.5. Результаты оценки являются основой для **корректировки рабочих программ, индивидуализации образовательной траектории обучающегося и планирования методической работы** с педагогами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом руководителя Организации и вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом руководителя МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Нурлат.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фасхутдинов Р.Х.		 Подписано 12.01.2026 - 09:21	-